

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 3
(протокол от 25 февраля 2026 года № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 248
Севастьянова Л.Р.
Введено в действие приказом
от 25 февраля 2026 года №16-О

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 248» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 248»)
Руководитель	Севастьянова Лилия Ринатовна
Адрес организации	420103, РТ, г.Казань, ул. Амирхана, д.35 а. (основное здание) 420103, РТ, г.Казань, ул. Амирхана, д.37 а.(второе здание)
Телефон, факс	521-56-99
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85931.htm
Адрес электронной почты	madoy248@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1977 год (основное здание) 1983 год (второе здание)
Лицензия	Серия 16, Л 01 №0002326, от 12.05.2015 г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД, №006511, регистрационный №0655 от 30.12.2015 г.
Правила приёма в ДООУ	В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 248» принимались дети в возрасте с 1 до 7 лет. Прием детей осуществлялся на основании протокола комплектования Отдела образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, документа, подтверждающего регистрацию по месту жительства или по месту пребывания ребенка на территории муниципального образования г. Казани, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДООУ.

комбинированного вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 535 мест. Общая площадь основного здания — 1996,5 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1951 м². Площадь земельного участка составляет 9280 м². Общая площадь 2 здания — 3198 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 842 м². Площадь земельного участка составляет 7319 м². На территории ДОО имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка (2).

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00. Для удобства родителей создана группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30) в рамках платных образовательных услуг.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 278 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность по ОП ДОО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2025 году в детском саду функционируют 19 возрастных групп. Из них:

Общеобразовательных - 14 групп

Компенсационные - 5 групп

С 1 до 2 лет -1 группа

- С 2 до 3 лет (первая младшая) -4 групп
- С 3 до 4 лет (вторая младшая) - 2 группы
- С 4 до 5 лет (средняя) - 3 группы
- С 5 до 6 лет (старшая) — 2 группы
- С 5 до 6 лет (старшая логопедическая)-3 группа
- С 6 до 7 лет (подготовительная к школе) - 1 группы
- С 6 до 7 лет (подготовительная к школе логопедическая)-3 группа

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Воспитательная работа.

Основная цель: воспитательно-образовательная работа с детьми от 1 до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания-содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника, традиции и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем-на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания-формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания-формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования.

Умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных способностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

Выводы по разделу: *в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада. С*

целью усиления мер безопасности, созданы специально оборудованные помещения для укрытия при угрозе атаки БПЛА.

Анализ системы работы с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, онлайн консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ образовательной деятельности для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	85%
Неполная с матерью	41	15%
Неполная с отцом	1	0,03%
Оформлено опекунство	1	0,03%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	117	42%
Два ребенка	119	40%
Три ребенка и более	42	18%

Характеристика семей по национальности

Национальности	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Татары	87	31%
Русские	117	42%
Смешанная семья	74	27 %
<i>Иностранцы</i>	<i>14</i>	<i>5 %</i>

Дополнительное образование. В нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в детском саду в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. Источник финансирования: средства внебюджета.

В детском саду в 2025 году реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Дошкольник»	социально-педагогической направленности
2	«Веселый английский»	социально-коммуникативной направленности
3	«Коррекция речи»	социально-педагогической направленности
4	Обучение чтению по методике Зайцева	социально-педагогической направленности
5	«Детский фитнес»	физкультурно-спортивное
6	«Юные волшебники»	Художественно-эстетической направленности
7	«Юные волшебники»	Художественно-эстетической направленности
8	Танцевальная студия «Каблук»,	Художественно-эстетической направленности

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 81 процент.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-педагогическому направлению, художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Первый уровень управления.

Наименование органа	Функции
Первый уровень управления	
Заведующий-	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -разрабатывает программу развития Учреждения; -разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; -разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; -обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; -оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся

	ко всем работникам Учреждения.
Второй уровень управления	
старший воспитатель, старшая медсестра, заведующий хозяйственной частью.	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.
Третий уровень управления	
Воспитатели, специалисты детского сада, педагоги, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.	
Четвертый уровень управления	
воспитанники, родители	Совет родителей не является органом работников управления, но действует для учета мнения Детского сада.

Представителем органов работников является первичная профсоюзная организация (ППО)

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). В образовательной организации были приняты **меры по выполнению Федерального закона** от 8 августа 2024 года №328-ФЗ “О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, направленные на снижение бюрократической нагрузки на педагогов:

-осуществлять педагогическим работникам при реализации образовательных программ дошкольного образования подготовку следующих документов: журнал посещаемости, календарно-тематический план.
-не допускать возложение на педагогических работников работы по подготовке иных документов, не предусмотренной пунктом 1. Также были внесены изменения в должностные инструкции.

Также были внесены изменения в локальные акты, трудовые договора и должностные инструкции с педагогическими работниками в соответствие со вступившими в силу изменениями в законодательство об образовании.

Выводы по разделу:

Созданные и работающие в ДОУ структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Система управления ДОУ по результатам обследования 2025

года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Сильной стороной можно считать качественно выполняемое муниципальное задание, осуществление перспективного и целенаправленного планирования деятельности ДООУ, создание всех необходимых условий для профессионального роста педагогов, активную поддержку молодых специалистов. Совершенствование владения педагогами ДООУ современными педагогическими инновационными технологиями.

Управленческие решения: продолжить формирование кадрового состава ДООУ, оптимизация критериев материального поощрения наиболее активных педагогов. Расширение спектра тематики КПК педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование

- общей культуры воспитанников,
- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,

-эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов,

оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Интегральные показатели образовательных областей по итогам мониторинга в ДОУ показали следующие результаты:

№	Образовательные области	2024 – 2025
1	Физическое развитие	100 %
2	Социально-коммуникативное развитие	99 %
3	Познавательное развитие	98 %
4	Речевое развитие	94 %
5	Художественно-эстетическое развитие	97 %
Итого:		98 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В мае 2025 года (с согласия родителей/законных представителей) педагоги и специалисты ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **80 человек**. Мониторинг позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности как достаточно высокий. У выпускников сформированы: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы по разделу:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Сильной стороной: высокий уровень сформированности у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности

Слабой стороной: снижение показателя уровня речевого развития обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ (ТНР) по заключениям ПМПК. Временные затраты педагогов при заполнении мониторинга усвоения программы.

Управленческие решения: для более эффективного ведения педагогического мониторинга педагогами разработать электронные таблицы в формате Excel для заполнения. Разработка индивидуальных карт развития оптимального формата.

В 2025 году в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне осуществлялась работа по сохранению исторической памяти и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основные задачи:

- Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
- Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
- Формировать основы гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.
- Развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №248» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной

образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 65 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод по разделу:

образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Как базис непосредственно образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей), а основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительно-профилактический процесс включает в себя:

1) Систематический контроль за состоянием здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции нарушений и недостатков в работе со стороны администрации и специалистов ДОО.

2) Организация правильного сбалансированного питания с соблюдением в рационе возрастных норм потребности в белках, жирах и углеводах под контролем медицинской сестры

3) Спланированная медико-педагогическая работа в течение года:

-контроль за соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду со стороны медсестры, педагогов, администрации, правильной расстановки мебели, соблюдением режима дня;

-профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний;

-методы неспецифической профилактики (витаминизация пищи, комплекс оздоровительных мероприятий);

-проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников.

-проведение закаливающих мероприятий;

4) Проведение физкультурных, физкультурно-музыкальных развлечений для детей.

5) Поддержание в надлежащем виде физкультурного оборудования музыкально-физкультурного зала, спортивной и игровых площадок.

6) Пополнением фонда методической литературы и разработок по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми для педагогов и родителей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья	2025 год
Первая	79 (28%)
Вторая	190 (68%)
Третья	8 (3%)
Четвертая	1 (1%)

Выводы по разделу:

воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей

за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с изменениями, происходящими в системе образования, остается актуальной проблема повышения качества дошкольного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров организации. Поэтому приоритетным направлением деятельности ДООУ, в условиях модернизации системы образования и реализации ФОП ДО, является развитие ее кадрового потенциала, повышение профессионального уровня педагогу, реализация индивидуального подхода к каждому.

Цель работы с педагогами: повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

Основными направлениями деятельности с педагогическим составом в 2025 году являлись:

1. Выявление и коррекция профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.
3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Организация наставничества для молодых и начинающих свою профессиональную деятельность педагогов.

От профессионализма кадрового состава ДООУ в полной мере зависит качество деятельности ДООУ в целом. Качественный показатель уровня развития педагогического коллектива (количественный показатель –33 человек) составил в этом году 92 %, что на 5 % выше прошлогоднего (сотрудники с первой и высшей квалификационной категории).

Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 11 специалистов (старший воспитатель – 2, воспитатели – 25, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре-1, учитель-логопед – 5)

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- первая квалификационная категория-2 педагога.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	60-64 лет
7	1	1	8	5	3	10	1

Стаж педагогического состава:

До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
8	9	1	5	3	10

Образовательный уровень:

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое %</i>	<i>Среднее специальное %</i>
2025 год	36	21 (58%)	15 (42%)

Квалификационный уровень:

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая %</i>	<i>Первая %</i>	<i>СЗД %</i>	<i>Не имеют кат.</i>
2025 год	36	23(63%)	10(28%)	1 (1%)	3 (8%)

На 2025-2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2. статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. Запланировали обучение:

-6 педагогов на курсы повышения квалификации в высшей школе педагогического мастерства / отделение общего и среднего профессионального образования КФУ

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- районное заседание методических объединений по вопросам реализации ОП ДО (согласно плану работы РМО);
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

В течение полугода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Коллектив осуществляет и является участником **инновационной и экспериментальной деятельности:**

- Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (Приказ ИКМО УО г.Казани "О реализации межрегиональной программы "Эко-школы/Зеленый флаг" №939/02-05-02 от 31.10.2025 г.);
- Международного проекта «Север-Юг-Восток: педагогический компас» (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Региональный центр Республики Саха (Якутия) «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)» (ГАНОУ РЦ РС (Я)

«МАН РС(Я)») (Приказ Мин высшего образования, науки и инноваций Респ. Узбекистан Чирчикский гос.пед.университет от 29.01.2024 г.№01-15/1, г.Чирчик);

- Федеральный проект «Стажировочная площадка «Детский сад-маршруты развития» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) Федеральный Университет от 05.07.2024 №01-03/817);
- Республиканская пилотная площадка «Движение первых» (Приказ МО и Н РТ №под-1227/25 от 31.07.2025 (Изменения в приказе №517/02-05-02 от 26.04.2024 г.);
- Городские проекты:
 - «Зоркие глазки» (Приказ ИКМО г.Казани УО о№925/02-05-02 от 25.10.2024 г.);
 - инновационный проект «Ачыш» (Приказ ИКМО г.Казани УО №517/02-05-02 от 26.04.2025 г.)
 - «Коллаборация:АгроДетСоюз» (Приказ ИКМО г.Казани УО №902/02-05-02 от 17.10.2025 г.)
- Участники районных проектов: «Земля-наш общий дом», «Приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи, художественную литературу и музейную педагогику», «Дошкольный спортивный клуб. Родной спорт».

Методическая активность педагогов в 2025 году:

Педагоги принимали активное участие на конференциях республиканского, всероссийского и международного масштаба:

- Сагутдинова А.Н. приняла участие и стала победителем IV межрегиональной научно-исследовательской конференции имени Гарая Рахима (Г.В.Родионов);

-Хайрутдинова Л.В. выступила с докладом «Развитие системы непрерывного образования лиц с РАС:проблемы и стратегии достижения успеха» на III Международной научно-практической конференция «Аутизм: мы вместе». Перспективы и особенности развития практик социализации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

-Ахметшина Э.Р., ассистент Всероссийского мероприятия муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты в рамках межрегиональной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» «Торжественная церемония вручения межрегиональной награды «Эко-школы/Зеленый флаг»;

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Иные достижения учреждения:

- 2 место в очном международном конкурсе татарской культуры «Наследие Татарстана» при поддержке Министерства культуры РТ;

- диплом участника VI международного онлайн-фестиваля татарских культурных центров Безнең кавем» (наш народ);

- диплом 3 степени VI Всероссийского конкурса «Тукайга мэхэббэт»;

-1 место в очном Всероссийском конкурс-фестивале «Смуглянка» при поддержке Министерства культуры РТ;

-2,3 места в республиканском конкурсе чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шариповой «Тәмле сүзләр»;

-лауреаты республиканского IV межрегиональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима (Г.В.Родионов);

2 место в республиканском конкурсе видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди обучающихся воспитанников образовательной организации РТ от 3 до 17 лет;

-1 место в городском конкурсе среди ДОУ «Зеленый подкаст PROЭкология»;

-2,3 места в городском конкурсе ораторского мастерства и художественного слова среди детей дошкольного возраста с ОБЗ «Сила слова о маме»;

-2 место в районном этапе городского конкурса чтецов "Звёздный билет" (в рамках конкурса "Живая классика");

-3 место в районный этап «Юный экскурсовод»;

-3 место в районном грантовом конкурсе сценариев видеороликов среди ДОО «Юный экорепортер»

-1 место в районном конкурсе «Новогоднее чудо»;

-1 место в районном конкурсе лэпбуков для дошкольников «Калейдоскоп профессий»;

Выводы по разделу: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но для более эффективной реализации образовательных программ недостаточно интерактивного оборудования в группах.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2025 году пополнилось ламинатором, брошюратором
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

***Выводы по разделу:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДОО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.*

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здания детского сада светлые, имеются центральные отопления, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены предметно, эстетически и функционально.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям,

созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальных залах, в кабинетах татарского языка и в методическом кабинете имеются мультимедийные установки, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду заключен договор с ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 7», расположенной по адресу: г.Казань, пр-кт Ямашева д.48. По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Оно осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 №215н.

Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МАДОУ «Детский сад №248» курирует врач-педиатр ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 7», которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия.

Старшей медсестрой ДОО:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для с требованиями СанПиНа. Управлением Роспотребнадзора РТ проведена проверка личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует требованиям СанПиНа, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Помещения детского сада оборудованы в соответствии объекта и рассмотрены материалы, характеризующие санитарно-эпидемиологическое состояние.

Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей 2 раза в год. При расстановке столов учитываются особенности детского развития (леворукость, близорукость и т.д.). Частично заменены детские столы и стулья.

По проекту здания типовые, кирпичные, двухэтажные, 24 групповых помещений. Проектная наполняемость - 535 ребенка, фактическая наполняемость 278.

В детском саду функционируют: 2 музыкальных зала, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, 2 методических кабинета (кабинет изо деятельности), кабинет психолога, физкультурный зал, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 медицинских блока, 19 групповых комнат.

Физкультурный зал. Функция зала- проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Площадь составляет 79,9 кв. м. Спортивный зал оборудован гимнастическими скамейками и шведскими стенками, имеются 2 тренажера, баскетбольное кольцо, волейбольные сетки, стойки для выполнения прыжков в высоту, спортивные коврики и круглые модули для пролезания. Для выполнения основных видов движений используются мячи двух размеров, скакалки, набивные мячи и лыжи. Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: кубики, ленты, мешочки, платочки, флажки, обручи, гимнастические палки, кегли. Для создания музыкального фона имеется пианино, музыкальный центр.

Музыкальный зал. Функция музыкального зала-проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей. Площадь зала основного здания 64,0 м², второго здания-102,6 м². Для проведения музыкальной образовательной деятельности имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, театральные игрушки, музыкально-дидактические игры. Для проведения интегрированных занятий используется мультимедийная установка, проектор.

Логопедический кабинет. Функция кабинета-оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи составляет 16,0 кв.м. В кабинете имеется коррекционный уголок, оборудованный для индивидуальной работы. Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература расположена в шкафах. Оборудовано место для работы на компьютере.

Кабинет татарского языка. Функция кабинета-проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Его площадь составляет 16,0 кв.м., весь учебно-методический материал располагается в шкафах, в работе с детьми используется мультимедийная установка. Во время занятий дети сидят на стульчиках, для выполнения заданий в тетрадях имеются 4 стола, оборудовано рабочее место для воспитателя. Для работы с детьми, для каждой методической темы имеется УМК.

Методический кабинет/кабинет изо деятельности. Функция кабинета-консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг. Площадь кабинета 33,3 кв.м. В данном кабинете проводятся занятия с детьми по изо деятельности. В кабинете оборудована учебная зона: доска, фланеграф, наборное полотно, стол для воспитателя, круглый стол для детей. Установлена интерактивная доска. Кабинет оборудован шкафами и полками, где хранится методическая литература, периодические издания, материал по обобщению опыта работы, аттестационные материалы, опыт работы детского сада по направлениям, материалы по руководству контролю. На стене расположен информационный стенд.

Кабинет педагога-психолога
обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и участников образовательных отношений. Основная

цель работы кабинета — сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития в соответствии с возрастными нормами.

В детском саду функционирует 19 групповых комнат. Каждая групповая комната имеет прихожую со шкапами для раздевания детей, скамейки. В прихожей на стендах для родителей вывешена информация из жизни детей группы. Каждая групповая ячейка имеет спальную комнату. Все спальни оборудованы деревянными кроватями. Во всех спальнях имеется рабочее место воспитателя-стол, стул, шкаф для методической литературы. Во всех групповых комнатах имеется кухонный уголок для хранения кухонной посуды.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 №1057 (далее-Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Были приобретены музыкальные инструменты, комплекты театральных костюмов, организована система хранения костюмов. В 2025 году в детском саду были созданы: экологический уголок, уголок патриотического воспитания и музей народного промысла. Были приобретены информационные стенды, в том числе и по антитеррористической безопасности и уголка татарского языка.

Все групповые помещения эстетически оформлены. Имеется свободное пространство для движения детей, так же предусмотрено зонирование групповых помещений: уголок книги и художественно-эстетического развития, уголок песка и воды (в ясельных группах), уголок экспериментирования, природный уголок, уголок отдыха, уголок для сюжетно-ролевых, дидактических, строительных игр, музыкальный уголок, театральный уголок.

Планировка групп дает возможность взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей.

Групповые помещения обеспечивают детям свободный доступ к играм, игрушкам, а так же к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и труда.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-

развивающая среда детского сада организована по принципу информативности, вариативности, полифункциональности и педагогической целесообразности. В группах оборудованы зоны ролевых игр, уголки настольных игр. Для повышения двигательной активности и формирования представлений о здоровом образе жизни в каждой группе созданы спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Существует необходимость обеспечения процесса воспитания и обучения специализированным оборудованием и современным методическим комплектом для непосредственно образовательной деятельности

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал), групповая мебель.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (9 шт.), ноутбук (23 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно

с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться интернет-ресурсами в определенных помещениях.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы по разделу:

при создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 31.08.2023 г. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно и результативно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Выводы по разделу:

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	278
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 /42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 /42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 /91%
1.8.1	Высшая	23/63%
1.8.2	Первая	10/28%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/1 (278/36)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №248

- Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Перспективы развития

Проведенное самообследование даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Способствовать реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования в период введения профессионального стандарта педагога.

- Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и предметно - развивающую среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.

- Использовать различные виды детской деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, особое внимание, уделив сквозным механизмам развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

-Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования, выявить лучший опыт семейного воспитания.

-Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

-Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.

-Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

-Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей родному языку с использованием УМК.

-Развивать двигательные навыки, физические качества по выработке привычки к здоровому образу жизни.